

Leitbild-Arbeit am Mörrike-Gymnasium



Schuljahre
2021/22
2020/21
2019/22



Leitsätze des Schuljahrs 2021/22

4. Wir identifizieren uns mit unserer Schule, indem wir uns persönlich einbringen, unseren vielseitigen Interessen Raum geben und das Schulleben aktiv mitgestalten.
10. Wir Lehrkräfte und Eltern erziehen zu schulischem und gesellschaftlichem Engagement. Dabei beziehen wir außerschulische Angebote mit ein.

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium



Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium

Phasen	Inhalte / Ziele	Sozialform / Methode	Medien / Materialien
(1) Einstieg	<ul style="list-style-type: none">• Chamäleon• Wofür steht das Maskottchen unserer Schule?• Inwiefern könnt ihr euch damit identifizieren?	UG	Chamäleon-Plakat
(2) Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none">• Was müsste passieren oder ausgebaut werden, damit ihr euch (noch besser) mit eurer Schule identifizieren könnt?• Vervollständigt in Gruppen die Placemat-Vorlage:<ul style="list-style-type: none">➤ 3-4 Gruppen: „Das Mörike ist <i>meine</i> Schule, weil...“➤ 3-4 Gruppen: „Das Mörike ist <i>meine</i> Schule, wenn...“	GA	Placemat-Vorlage
(3) Auswertung	<ul style="list-style-type: none">• Präsentation der Placemats, die mit Magneten an die Tafel geheftet werden• Austausch über die Ideen und Festhalten wichtiger Punkte auf dem Chamäleon-Plakat<ul style="list-style-type: none">➤ „Weil-Antworten“ in das Chamäleon hineinschreiben➤ „Wenn-Antworten“ als Gedankenblasen drum herum	SP / TA UG	Magnete: Placemats Chamäleon-Plakat Schwarzer Edding

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörrike-Gymnasium

<p>(3) Auswertung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Placemats, die mit Magneten an die Tafel geheftet werden • Austausch über die Ideen und Festhalten wichtiger Punkte auf dem Chamäleon-Plakat <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Weil-Antworten“ in das Chamäleon hineinschreiben ➤ „Wenn-Antworten“ als Gedankenblasen drum herum 	<p>SP / TA UG</p>	<p>Magnete: Placemats Chamäleon-Plakat Schwarzer Edding</p>
<p>(4) Erarbeitung II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AB „Demokratie und Mitbestimmungsrechte an meiner Schule“ wird von SuS ausgefüllt 	<p>EA</p>	<p>AB</p>
<p>(5) Auswertung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plakat „Demokratie und Mitbestimmung am Mörrike-Gymnasium“ bepunkteten lassen 	<p>Plenum</p>	<p>Plakat Klebepunkte</p>
<p>(6) Reflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenergebnis verbalisieren und interpretieren • Wünsche für Beteiligung in der Schule sammeln • Ggf. Ergänzung des Chamäleon-Plakats durch weitere „Wenn-Antworten“ und eine Überschrift 	<p>UG</p>	<p>Bepunktetes Plakat Chamäleon-Plakat</p>

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (13.09.2021):

Impulse zur Identifikation mit der Schule und zu Mitbestimmungsmöglichkeiten am Mörike-Gymnasium

Arbeitsblatt

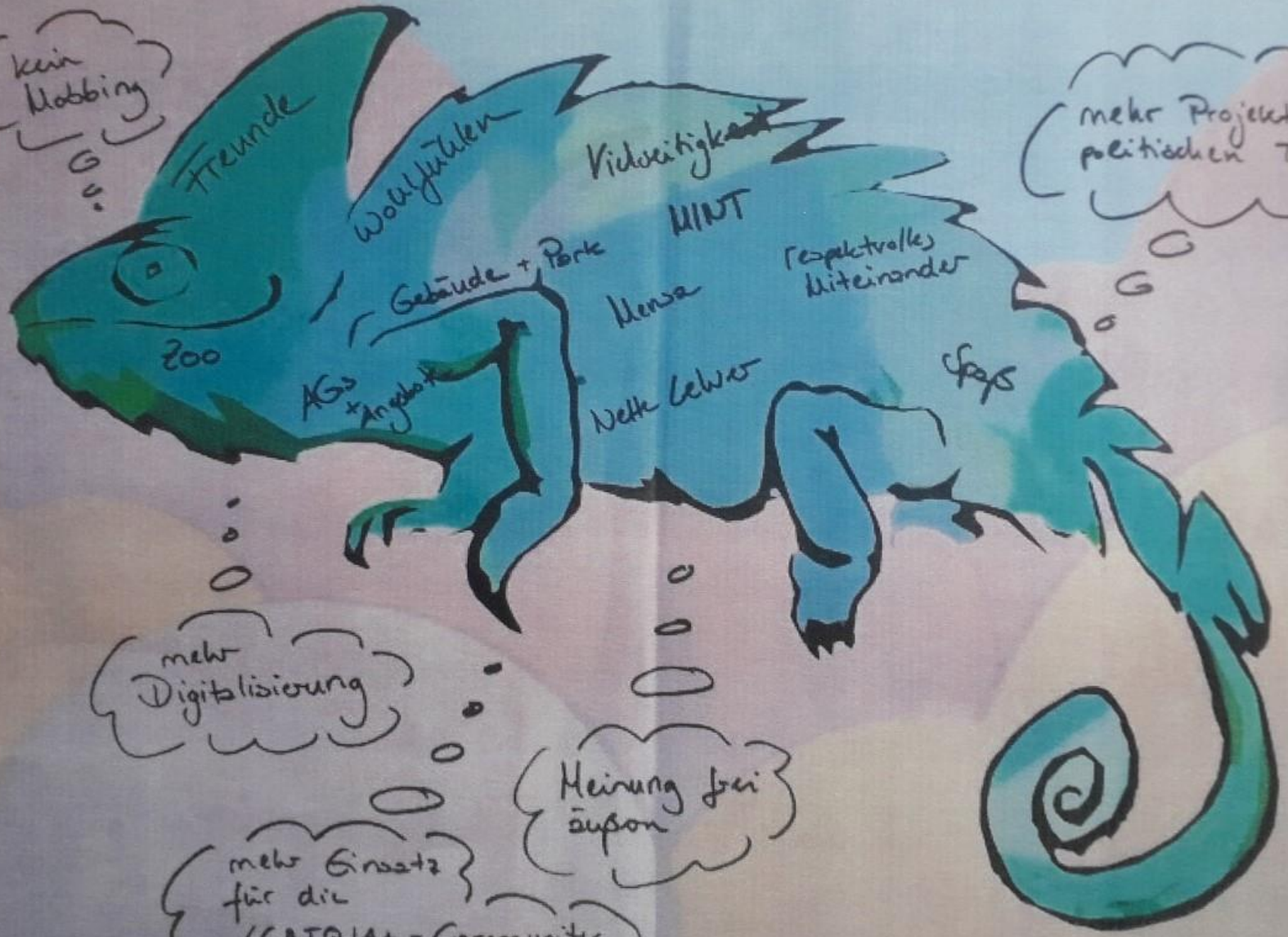
Demokratie und Mitbestimmung an meiner Schule

1. Positioniere dich jeweils auf der Skala „absolut ↔ gar nicht“. Finde ein Beispiel und vervollständige zum Schluss die beiden Aussagen in den unteren Kästen.
2. Tauscht euch in Kleingruppen über eure Antworten aus: In welchen Bereichen habt ihr Mitsprachemöglichkeiten, wo nicht?
3. Diskutiert in eurer Gruppe, ob sich etwas ändern sollte, oder nicht: Seht ihr an eurer Schule Handlungsbedarf und wenn ja, welchen?

	Frage	absolut	↔	gar nicht	Beispiel
1	Unsere Schul-/Klassenregeln kann ich mitbestimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Inhalte und Arbeitsformen im Unterricht kann ich mitentscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Wenn ich gute Ideen habe, wie wir unsere Klasse/Schule verbessern könnten, werden sie angehört und umgesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Ich weiß, wen ich ansprechen kann, wenn ich ein Anliegen/eine Frage habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Ich fühle mich von meiner SV vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Im Klassenrat besprechen wir Themen, die ich wichtig finde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Ich habe das Gefühl, an der Schule/in meiner Klasse etwas verändern zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Ich fühle mich als Teil der Schulgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Wenn ich etwas sage, wird es genauso ernst genommen wie bei anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	(a) Ich kenne meine Rechte als Schüler*in und (b) diese Rechte werden an der Schule eingehalten (wenn nicht, kann ich das melden/besprechen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Ich entscheide mit, wo unsere Klassenfahrt/unser Wandertag hingeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

kein
Mobbing

mehr Projekte zu
politischen Themen



mehr
Digitalisierung

Meinung frei
äußern

mehr Einsatz
für die
LGBTQIA+ - Community

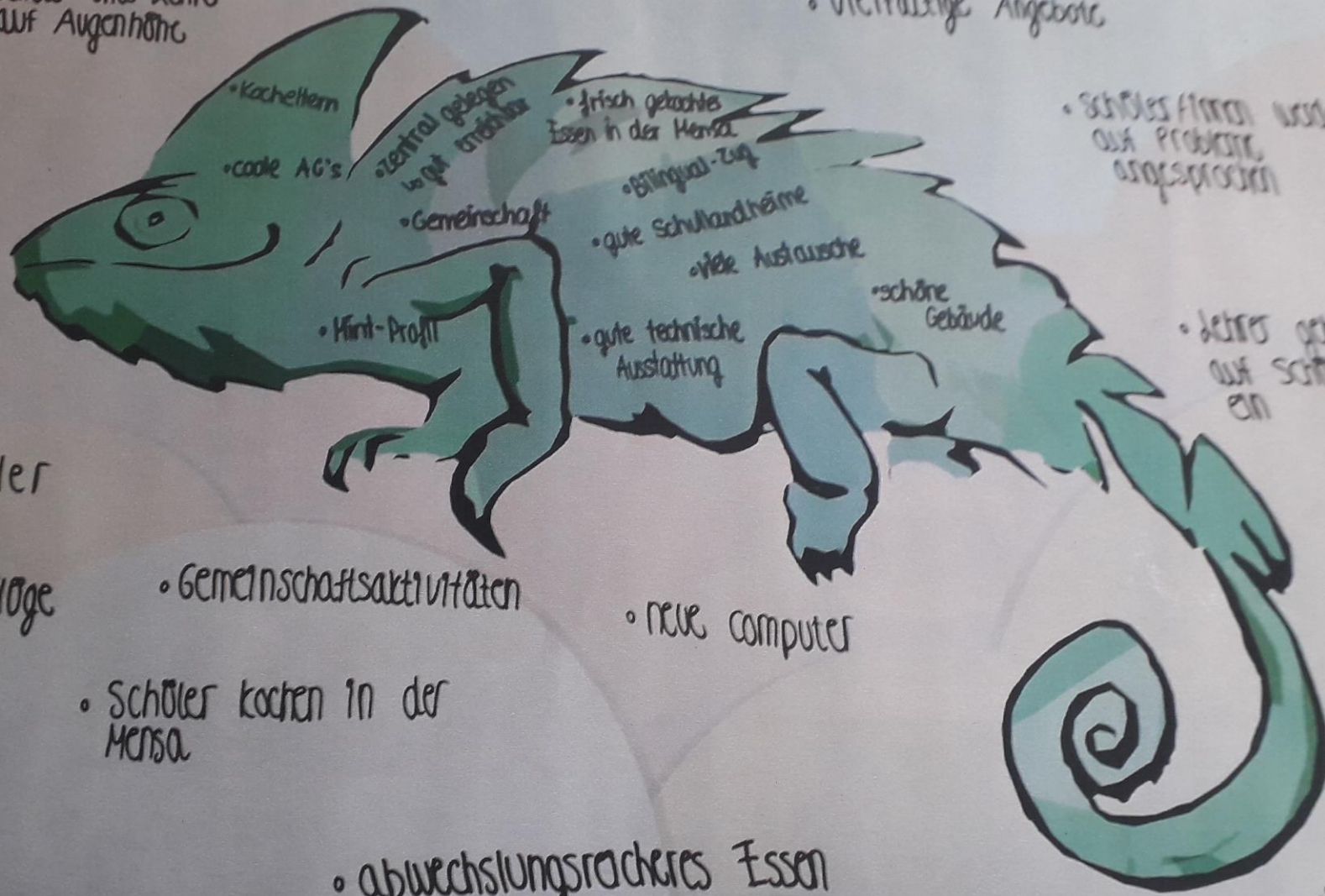
• Schüler und Lehrer auf Augenhöhe

• vielfältige Angebote

• Schüler können werden auf Probleme angesprochen

• Lehrer gehen auf Schüler/innen ein

• Angebote entsprechen den Interessen der Schüler/innen



• Kocheltern

• code AG's

• zentral gelegen
in gut erreichbarer

• Gemeinschaft

• frisch gebacktes
Essen in der Mensa

• Bilingual-Zug

• gute Schulkandheime

• viele Austausch

• schöne
Gebäude

• gute technische
Ausstattung

• Hirt-Profil

• digitaler

• mehr Ausflüge

• Gemeinschaftsaktivitäten

• neue Computer

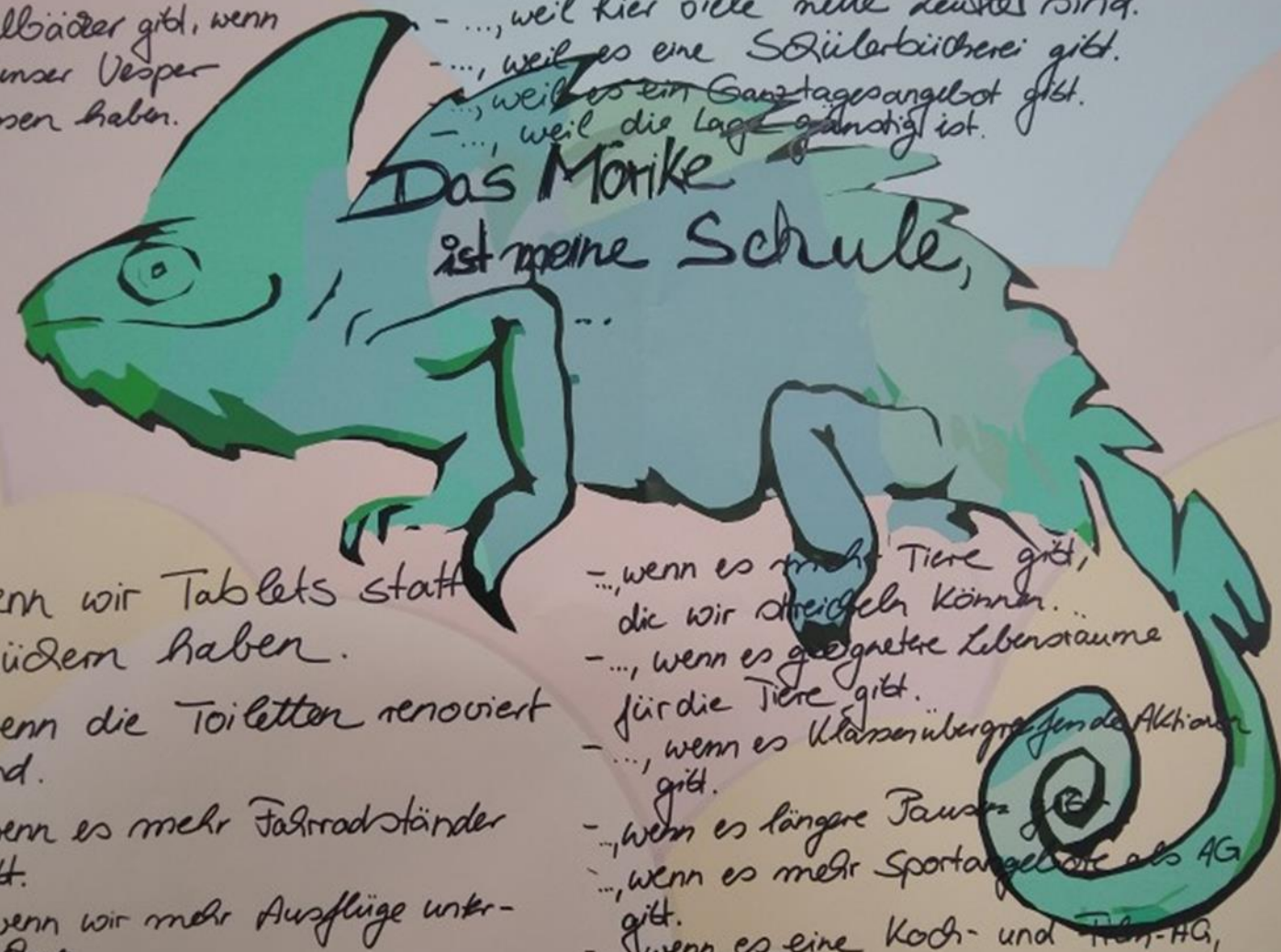
• Schüler kochen in der
Mensa

• abwechslungsreicheres Essen
in der Mensa

- ..., weil es einen Schulbücher gibt, wenn wir unser Vesper vergessen haben.

- ..., weil wir einen Nachhilfe pool haben.
- ..., weil hier viele nette Leute sind.
- ..., weil es eine Schülerbücherei gibt.
- ..., weil es ein ~~Ganztagesangebot~~ gibt.
- ..., weil die Lage ~~günstig~~ ist.

Das Morike ist meine Schule,



- ..., wenn wir Tablets statt Büchern haben.
- ..., wenn die Toiletten renoviert sind.
- ..., wenn es mehr Fahrradständer gibt.
- ..., wenn wir mehr Ausflüge unternehmen
- ..., wenn es Angebote für die Mittagspause gibt...

- ..., wenn es mehr Tiere gibt, die wir streicheln können.
- ..., wenn es geeignete Lebensräume für die Tiere gibt.
- ..., wenn es Klassenübergreifende Aktionen gibt.
- ..., wenn es längere Pausen gibt.
- ..., wenn es mehr Sportangebote als AG gibt.
- ..., wenn es eine Koch- und Film-AG, Zauber gibt.
- ..., wenn es Kopfhörer (bei Geräuschpegel) gibt.
- ..., wenn es größere Spinde gibt.

noch mehr
AGs

noch mehr
(Frei)zeit
miteinander

mehr
Spinde



Viele nette Lehrer
hier sind meine Freunde
viele AGs

viele Auswahl
an Fremdsprachen
man hat viel Spaß
am Lernen

Weniger
Notendruck

mehr Hygiene

mehr
Mitbestimmung

mehr
Regalplatz
für Schüler

Ergebnisse der Leitbild-KL-Stunde am 1. Schultag (Chamäleon-Plakate)

- Mehr Mitbestimmung
- Mehr Ausflüge
- Mehr klassenübergreifende Aktivitäten
- Längere Pausen, mehr soziales Miteinander
- Stärkung der L-S-Beziehung
- Vielfalt thematisieren
- Rassismus bekämpfen

Leitsatz 4:

Wir identifizieren uns mit unserer Schule, indem wir uns persönlich einbringen, unseren vielseitigen Interessen Raum geben und das Schulleben aktiv mitgestalten.

- Schönere Klassenräume
- Pausenbereich aufwerten
- Toiletten sauber halten / renovieren
- Mehr Tiere
- Wasserspender im Hauptbau
- Mehr Spinde

- Mehr Digitalisierung
- Mehr AGs

In Planung:

Mörrike-Projektstage im Juli 2022 mit
Bezug zu den Klassenwünschen vom
1. Schultag

Wir freuen uns drauf!

Leitsatz des Schuljahrs 2020/21

5. Wir kommunizieren unsere Bedürfnisse und Entscheidungswege offen, ermöglichen demokratische Prozesse und geben Informationen umfassend und rechtzeitig weiter.

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (14.09.2020): Erarbeitung von Klassenregeln, auch für Fernunterricht

1) **Besprechung des Leitbilds anhand des Leitbild-Plakats** in der linken Hälfte des Leitbild-Rahmens.

2) **Einigung mit der Klasse auf möglichst konkrete Verhaltens- und Kommunikationsregeln; Differenzierung nach den Beziehungsebenen L – S / S – L / S – S**

- AA für EA: Formuliere *jeweils* drei Verhaltensweisen, die dir besonders wichtig sind (L-S / S-L / S-S).

- AA für PA: Stellt euch eure Ideen vor und einigt euch auf die *jeweils* drei wichtigsten.

- AA für GA: Stellt euch die Ergebnisse vor und einigt euch auf die *jeweils* drei wichtigsten Verhaltensweisen.

- AA für Plenum:

- a) Stellt eure Ergebnisse an der Tafel vor.
- b) Doppelungen übereinander hängen.
- c) Klasse einigt sich auf die *jeweils* 3 (bis max. 4) wichtigsten Beiträge

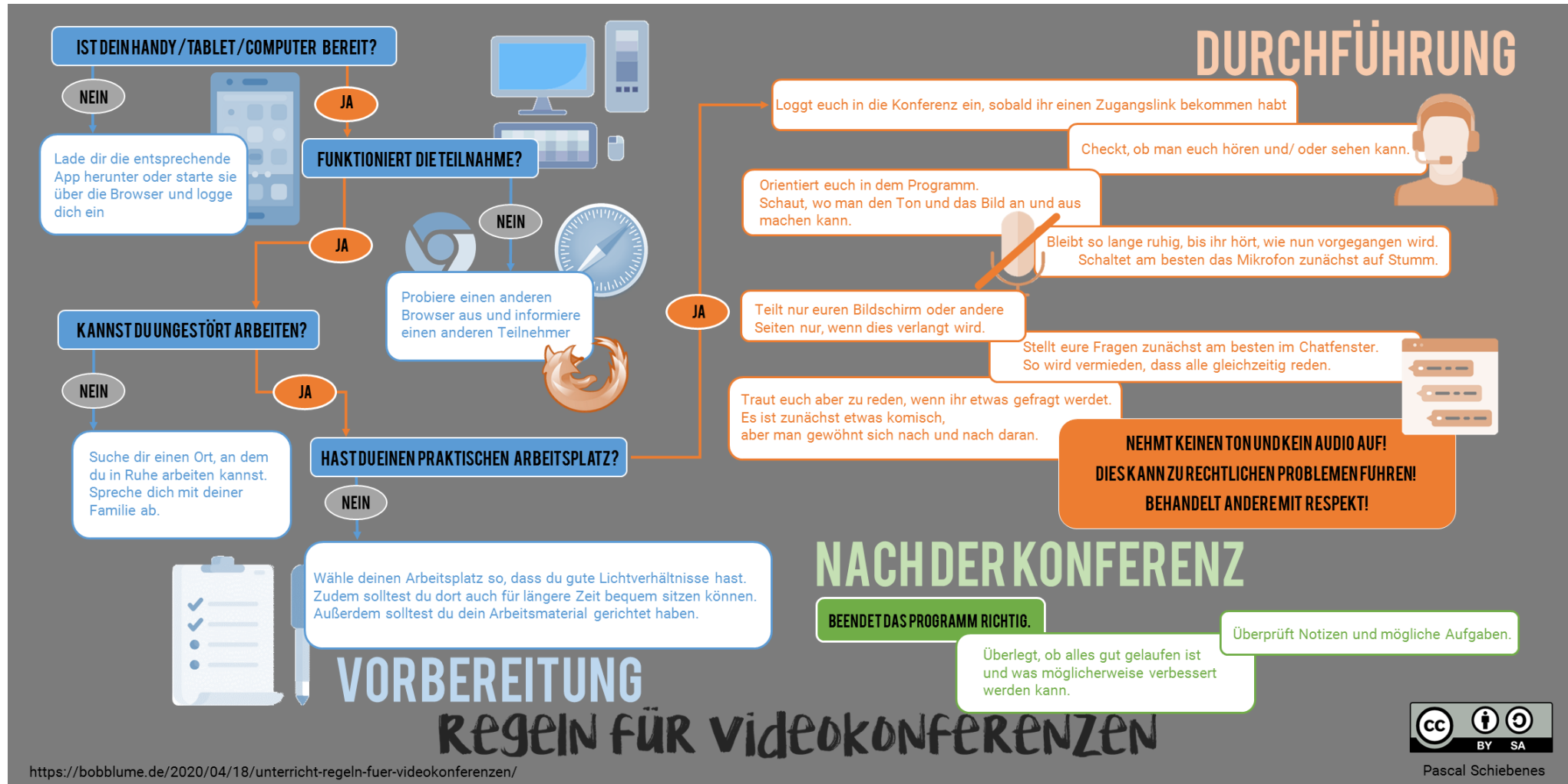
→ **Festhalten der ausgewählten Verhaltensweisen in den Kategorien 1-3 auf der Plakatvorlage für den Klassenraum** und ggf. im EDUARD-Planer, S. 4/5

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (14.09.2020): Erarbeitung von Klassenregeln, auch für Fernunterricht

- 3) **Einigung auf Regeln zur digitalen Kommunikation: Rückblick auf**
 - a) **Erfahrungen mit dem Klassenchat** (falls vorhanden) und
 - b) **Videokonferenzen während der Schließzeit**
 - Was hat funktioniert, was könnte man verbessern? (Sammeln an der Tafel)
 - Evtl. Einbezug der GRAFIK MIT VORSCHLÄGEN ZUM VERHALTEN IN VIDEOKONFERENZEN

→ **Festhalten der ausgewählten Verhaltensweisen in Kategorie 4 auf der Plakatvorlage für den Klassenraum** und ggf. im EDUARD-Planer, S. 4/5
- 4) **Plakat in die rechte Hälfte des Leitbild-Rahmens einlegen**
- 5) **Nachdenken über evtl. notwendige Konkretisierung und ggf. Festlegung förderlicher Rituale in der Klasse zur Verbesserung der Atmosphäre** (z.B. Begrüßung zu Stundenbeginn/-ende, Schweigezeit zu Beginn der Stunde, Gestaltung der KL-Stunde, Geburtstagsfeiern, etc.)

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (14.09.2020): Erarbeitung von Klassenregeln, auch für Fernunterricht



Überarbeitung der Schul- und Hausordnung

- **Die neue Schul- und Hausordnung wurde auf Grundlage von Vorarbeiten der AG Erziehung im Schuljahr 2018/19 und unter Berücksichtigung von Vorschlägen aus dem Kollegium, dem Elternbeirat und der SMV von der Leitsatz-AG in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 erarbeitet.**
- Die Schulordnung sollte knapper und übersichtlicher gefasst werden. Die bisherige Schul- und Hausordnung enthielt Verweise auf das Schulgesetz und andere übergeordnete Regelungen, die in einer Schulordnung verzichtbar erscheinen. Außerdem lag ihr das Bemühen zugrunde, die Regeln stets auch zu begründen, was ebenfalls zu einem relativ großen Umfang beitrug.
- Da das Leitbild des Mörike-Gymnasiums die Begründungen für die konkreten Schulregeln liefert, erschien eine Anbindung der Leitsätze an die Schul- und Hausordnung sinnvoll. Eine Aktualisierung der Schul- und Hausordnung war an vielen Stellen sachlich geboten.
- In der Gesamtlehrerkonferenz am 16.06.2021 wurde die neue Schulordnung mit großer Mehrheit angenommen. Gemäß Beschluss der Schulkonferenz vom 21.07.2021 trat die neue Schul- und Hausordnung des Mörike-Gymnasiums mit Beginn der Schuljahres 2021/22 in Kraft.
- **Den Wortlaut der Schul- und Hausordnung finden Sie auf der Schulhomepage unter „Mörike-Service“.**



MÖRIKE-GYMNASIUM ESSLINGEN

SCHUL – UND

HAUSORDNUNG

PRÄAMBEL

Die Schul- und Hausordnung dient dazu, das Zusammenleben und das gemeinsame Lernen in unserer Schule sinnvoll, respektvoll und gerecht zu gestalten. Sie schafft damit die Rahmenbedingungen dafür, dass die Schule ihren Auftrag der Bildung und Erziehung erfüllen kann, der ihr vom Gesetzgeber übertragen wurde. Mit den in dieser Schul- und Hausordnung niedergelegten Grundsätzen und Regeln des Zusammenlebens und Verhaltens am Mörrike-Gymnasium sollen sich alle geschützt und frei individuell entwickeln und Verantwortung für sich und ihre Lebenswelt übernehmen können.

Auf der Basis des Grundgesetzes der Bundesrepublik Deutschland, der Verfassung des Landes Baden-Württemberg, des Schulgesetzes für Baden-Württemberg in der aktuell gültigen Fassung *und der Leitsätze unseres Leitbildes* haben alle an der Schulgemeinschaft beteiligten Gruppen – Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern – an der Gestaltung dieser Schulordnung mitgewirkt.

Gemäß Beschluss der Schulkonferenz vom 21.07.2021 tritt diese Schul- und Hausordnung mit Beginn des Schuljahres 2021/22 in Kraft.

Gerda Eller, Schulleiterin

Esslingen, im September 2021

I. UNSER UMGANG MITEINANDER

1. *Wir nehmen uns als Menschen wahr. Deshalb gehen wir respektvoll, fair, vertrauensvoll und tolerant miteinander um.*
2. *Die Wertschätzung und Integration von Menschen aus verschiedenen Kulturen ist uns ein besonderes Anliegen.*
5. *Wir kommunizieren unsere Bedürfnisse und Entscheidungswege offen, ermöglichen demokratische Prozesse und geben Informationen umfassend und rechtzeitig weiter.*
6. *Wir fördern kritisches und freies Denken und unterstützen uns gegenseitig auf unserem Weg zu verantwortungsvollem Handeln und sozialer Kompetenz.*

- Am Mörrike-Gymnasium kommunizieren alle in einem angemessenen, wertschätzenden, höflichen Umgangston, grenzen niemanden aus und verletzen andere nicht.
- Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich jederzeit rücksichtsvoll, sodass niemand gestört wird oder zu Schaden kommt.
- Die Schülerinnen und Schüler halten sich bei ihrer digitalen Kommunikation in den sozialen Medien – z. B. in Klassenchats – an die klasseninternen Regeln, die sie in einer Klassenlehrerstunde zu Beginn des Schuljahres festlegen, und im Fernunterricht an die *Vidikette – Verhaltensregeln für digitalen Fernunterricht* des Mörrike-Gymnasiums.*
- Die Klassensprecherinnen und Klassensprecher und Kursprecherinnen und Kursprecher vertreten die Interessen ihrer Klassen und Kurse, nehmen an den Schülerrats-sitzungen teil und informieren ihre Klassen und Kurse zuverlässig über die Sitzungen.
- Bei Konflikten suchen die Schülerinnen und Schüler Unterstützung bei den Lehrkräften, den ausgebildeten Mediatoren oder den Schulsozialarbeitern.

Leitsatz des Schuljahrs 2019/20

5. Wir kommunizieren unsere Bedürfnisse und Entscheidungswege offen, ermöglichen demokratische Prozesse und geben Informationen umfassend und rechtzeitig weiter.

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (11.09.2019): Erarbeitung von Regeln zur digitalen Kommunikation

Phasen	Inhalte / Ziele	Sozialform / Methode	Medien / Materialien
(1) Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel zur Problematik schriftlicher Kommunikation gegenüber der direkten: Mehrere Partnergruppen sprechen Sätze vor der Klasse mit unterschiedlicher Betonung/Mimik/Gestik • Reflexion mit der Klasse über das Rollenspiel / Vergleich mit Wirkung derselben Sätze in der Chatkommunikation • Impuls: Sprechblasen mit Icons zeigen • Warum behelfen wir uns in der schriftlichen Kommunikation oft mit Icons? Verhindert das Missverständnisse immer zuverlässig? 	<p>Rollenspiel</p> <p>UG</p> <p>UG</p>	<p>Rollenkarten: Sprechblasen ohne Icons</p> <p>Visualizer: Sprechblasen mit Icons</p>
(2) Überleitung	<ul style="list-style-type: none"> • Erklärvideo Cybermobbing in Comicform (3:30 min) https://www.handysektor.de/artikel/handysektor-erklaert-was-ist-eigentlich-cybermobbing/ • Klassengespräch über eigene Erfahrungen der SuS • Evtl. sammeln: Positive und negative Erfahrungen mit Klassenchats • <i>Welche Regeln wären sinnvoll, damit ihr mit eurem Klassenchat keine negativen Erfahrungen macht?</i> 	<p>UG</p>	<p>Video</p> <p>TA</p> <p>TA</p>

Leitsatz-Stunde am 1. Schultag (11.09.2019): Erarbeitung von Regeln zur digitalen Kommunikation

(2) Überleitung	<ul style="list-style-type: none"> • Erklärvideo Cybermobbing in Comicform (3:30 min) https://www.handysektor.de/artikel/handysektor-erklart-was-ist-eigentlich-cybermobbing/ • Klassengespräch über eigene Erfahrungen der SuS • Evtl. sammeln: Positive und negative Erfahrungen mit Klassenchats • <i>Welche Regeln wären sinnvoll, damit ihr mit eurem Klassenchat keine negativen Erfahrungen macht?</i> 	UG	Video TA TA
(3) Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit zu verschiedenen Problemen in Klassenchats und Erarbeitung von Lösungsansätzen 	GA	AB
(4) Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppen präsentieren ihr Problem und ihren Vorschlag für eine Chatregel als Problemlösung 	SP	AB
(5) Integration	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion über die Gruppen-Vorschläge • Einigung auf die Regeln im Klassenchat • Eintragen der Regeln in das Verhaltensweisen-Plakat (unterste Zeile) 	UG	Verhaltens- weisen- Plakat



**„Wir lernen und lehren in einer anregenden
und ermutigenden Atmosphäre.“**

(Leitsatz 7 des Mörike-Leitbildes)

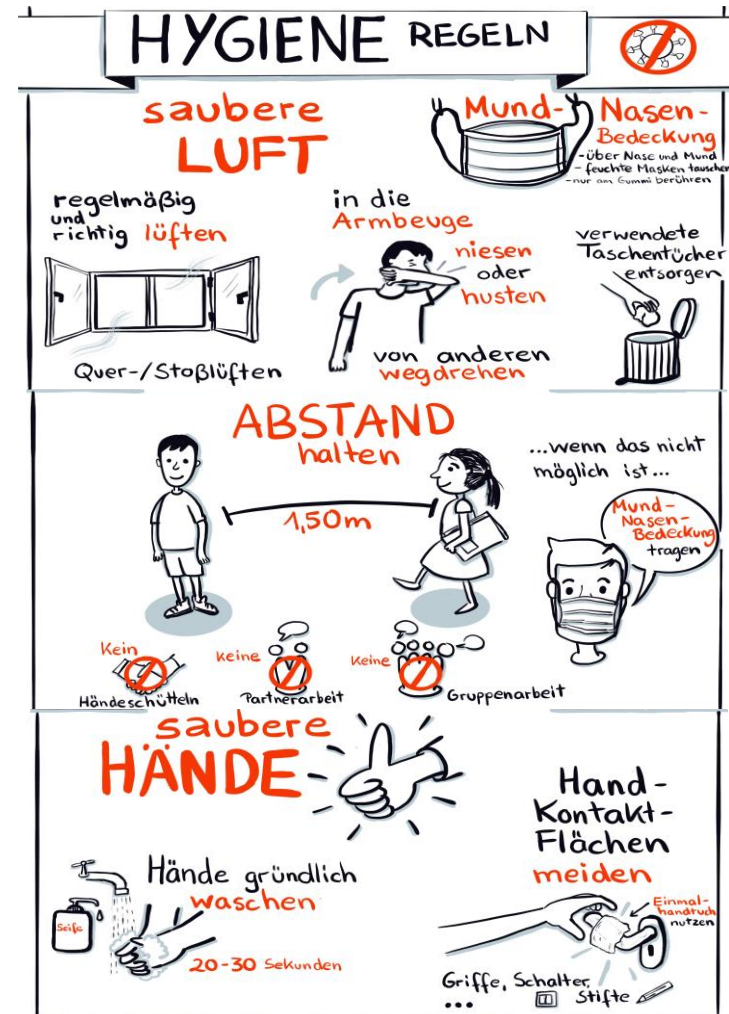
Unsere Lehrer/innen können gegenüber uns Schüler/innen dazu beitragen, indem sie...

Wir Schüler/innen können gegenüber unseren Lehrer/innen dazu beitragen, indem wir...

Wir Schüler/innen können gegenüber unseren Mitschüler/innen dazu beitragen, indem wir...

Bei unserer digitalen Kommunikation beachten wir folgende Regeln:

Klassenstunde zum Wiedereinstieg nach dem ersten Corona-Lockdown (Juni 2020)



Klassenstunde zum Wiedereinstieg nach dem ersten Corona-Lockdown (Juni 2020)

Phasen	Inhalte / Ziele	Sozialform / Methode	Medien / Materialien
(1) Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Reflexion über den Wiedereinstieg in den Präsenzunterricht: SuS beantworten Fragen schriftlich Austausch im Klassengespräch 	UG EA UG	Vis.1: Karikatur Vis.2: Fragen zum Neustart an der Schule
(2) Information	<ul style="list-style-type: none"> Hygiene-Belehrung durch die Lehrkraft Plakat im Klassenzimmer aufhängen 	LV	Vis.3: Hygiene-regeln
(3) Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none"> „Schöne Post“: Jede/r Schüler/in bekommt von den anderen SuS ein paar nette Worte geschenkt Lehrkraft gibt Liste mit Schülernamen der Teilgruppe aus (Mund-/ Nasenschutz!) SuS schreiben hinter die Namen der anderen SuS einen Gruß, einen Wunsch, ein Kompliment Lehrkraft sammelt die ausgefüllten Blätter ein (Mund-/Nasenschutz!), fasst die Anmerkungen zu jedem/jeder Schüler/in zusammen und gibt die gesammelten Rückmeldungen in der Folgestunde an die einzelnen SuS zurück 	EA	AB1: Schülerliste der Teilgruppe

Klassenstunde zum Wiedereinstieg nach dem ersten Corona-Lockdown (Juni 2020)

<p>(4) Überleitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Alle, die...“-Spiel: Lehrkraft legt Aussagen vor. Alle SuS, auf die die jeweilige Aussage zutrifft, stehen auf (<i>bleiben aber an ihrem Platz!</i>) oder heben die Hand. • Austausch im Klassengespräch über das (Familien-) Leben während der Schulschließung 	<p>LV</p> <p>UG</p>	<p>Vis.4: „Alle, die...“-Aussagen</p>
<p>(5) Erarbeitung II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SuS beantworten die Fragen auf dem AB • Klassengespräch über die Lern-Erfahrungen während der Schulschließung • Mögliche Impulsfragen: Gibt es Dinge, die euch überrascht haben? Welche Dinge habt ihr ähnlich erlebt, wo gab es Unterschiede? Was sollten wir im weiteren Fernunterricht beibehalten? 	<p>EA</p> <p>UG</p>	<p>AB2: Fragen zur (Arbeits-)Zeit zuhause</p>